

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.38. Инновационный менеджмент**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): Менеджмент и бизнес-технологии  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная

|  |     |
|--|-----|
| Курс   | 4   |
| Семестр  | 41  |
| Лекции (час)   | 28  |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 0   |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 116 |
| Курсовая работа (час)  |     |
| Всего часов  | 144 |
| Зачет (семестр)  |     |
| Экзамен (семестр)  | 41  |

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.02  
Менеджмент.

Автор С.В. Чупров

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
менеджмента и сервиса

Заведующий кафедрой Е.А. Шагина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины Инновационный менеджмент является формирование знаний, умений и навыков в области осуществления эффективной инновационной деятельности в целях обеспечения высокой конкурентоспособности организаций в динамичной бизнес-среде. Задачами освоения дисциплины являются привитие знаний в области сущности, характера и видов инноваций, умений проводить профессиональный анализ проблемных ситуаций в организациях и навыков принятия инновационных решений с учетом их социальной значимости.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ОПК-3                      | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия |

#### Структура компетенции

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы  |
|---|---|
| ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы               | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа    |                  |
| Лекции                           | 28               |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 0                |

|  |     |
|--|-----|
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 116 |
| Всего часов  | 144 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1.1   | Нововведения как объект инновационного менеджмента                                | 41      | 4      | 0                               | 23                 |                          | Задача. Кейс. Кейс. Кейс             |
| 2.1   | Организация инновационной деятельности  | 41      | 4      | 0                               | 22                 |                          | Задача. Кейс. Кейс. Кейс             |
| 3.1   | Стратегия и тактика инновационной деятельности                                    | 41      | 8      | 0                               | 29                 |                          | Задача. Задача. Задача. Задача. Кейс |
| 4.1   | Планирование и оценка эффективности инноваций                                     | 41      | 8      | 0                               | 25                 |                          | Задача                               |
| 5.1   | Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационной деятельности | 41      | 4      | 0                               | 17                 |                          | Задача. Кейс. Тест                   |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | 28     |                                 | 116                |                          |                                      |

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

| № п/п | Наименование разделов и тем                        | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Нововведения как объект инновационного менеджмента | 1. Понятие и содержание инновационного менеджмента, его цель, задачи, функции<br>2. Нововведения как объект инновационного менеджмента: основные термины и определения<br>3. Виды инноваций<br>4. Инновационный процесс: цели, основные этапы и характеристики   |
| 2     | Организация инновационной деятельности             | 1. Понятие и классификация организационных форм инновационной деятельности. Основные этапы их развития<br>2. Современные организационные формы интеграции науки и производства<br>3. Типы научно-технических организаций и их характеристика<br>4. Виды инновационных предприятий<br>5. Типы организационных структур инновационных предприятий<br>6. Государственное регулирование и государственная поддержка инновационной деятельности |

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 3     | Стратегия и тактика инновационной деятельности                                    | 1. Конкуренция и ее роль в выборе инновационных стратегий<br>2. Виды инновационных стратегий<br>3. Выбор и разработка инновационной стратегии<br>4. Инновационная тактика  |
| 4     | Планирование и оценка эффективности инноваций                                     | 1. Планирование инновационных процессов как функция инновационного менеджмента<br>2. Инновационный проект: понятие, виды, содержание, порядок разработки, планирование<br>3. Бизнес-план инновационного проекта<br>4. Оценка эффективности инноваций |
| 5     | Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационной деятельности | 1. Требования, предъявляемые к кадрам, занятым в инновационном процессе<br>2. Стратегия квалификационной подготовки кадров в инновационной деятельности<br>3. Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационном процессе          |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 1     | 1.1. Нововведения как объект инновационного менеджмента               | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками | Задача   | Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы – 2 баллов – Всего: 5 баллов. (3) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений  |  |   |
| 2     |   | ОПК-3                                       | З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений | Кейс   | Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов). (5) |
| 3     |   | ОПК-3                                       | З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости  | Кейс   | Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессионально   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений   |  | й терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (5)  |
| 4     |   | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений | Кейс   | Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (5) |
| 5     | 2.1. Организация инновационной деятельности                           | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования   | Задача   | Критерии оценивания: точность  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          |   |   | инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений |  | определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы – 2 баллов – Всего: 5 баллов. (4)           |
| 6        |   | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной                     | Кейс   | Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений  |  |  |
| 7     |   | ОПК-3                                       | З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений | Кейс   | Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (5) |
| 8     |   | ОПК-3                                       | З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и  | Кейс   | Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений   |  |  |
| 9     | 3.1. Стратегия и тактика инновационной деятельности                   | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений | Задача   | Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы – 2 баллов – Всего: 5 баллов. (5) |
| 10    |   | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом   | Задача   | Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений   |  | распределение функций при организации групповой работы –2 баллов– Всего: 5 баллов. (5)   |
| 11    |   | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений | Задача   | Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы –2 баллов– Всего: 5 баллов. (5) |
| 12    |   | ОПК-3                                       | З. Знать роль,  | Задача   | Критерии   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   | сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений |  | оценивания:<br>точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы – 2 баллов– Всего: 5 баллов. (5)          |
| 13       |   | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных   | Задача   | Критерии оценивания:<br>точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы – 2 баллов– Всего: 5 баллов. (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений   |  |  |
| 14    |   | ОПК-3                                       | З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений | Кейс   | Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложения – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (5)       |
| 15    | 4.1. Планирование и оценка эффективности инноваций                    | ОПК-3                                       | З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать  | Задача   | Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы –2 баллов– Всего: 5 |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)                  | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  |   | инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений   |  | баллов. (5)  |
| 16    | 5.1. Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационной деятельности | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений | Задача   | Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организационной групповой работы – 2 баллов – Всего: 5 баллов. (5) |
| 17    |  | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений   | Кейс   | Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений   |  | предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (5)                         |
| 18       |   | ОПК-3                                       | З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости<br>У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде<br>Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных | Тест   | Каждый правильный ответ оценивается в 1,5 балла (18)  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | решений   |  |   |
|       |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 41.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2,5 балла..

**Компетенция: ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**

Знание: Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости

1. Бизнес-план инновационного проекта
2. Виды инноваций
3. Виды инновационных предприятий
4. Виды инновационных стратегий
5. Выбор и разработка инновационной стратегии
6. Государственное регулирование и государственная поддержка инновационной деятельности
7. Инновационная тактика
8. Инновационный проект: понятие, виды, содержание, порядок разработки, планирование
9. Инновационный процесс: цели, основные этапы и характеристики
10. Конкуренция и ее роль в выборе инновационных стратегий
11. Нововведения как объект инновационного менеджмента: основные термины и определения
12. Оценка эффективности инновации
13. Планирование инновационных процессов как функция инновационного менеджмента
14. Понятие и классификация организационных форм инновационной деятельности. Основные этапы их развития
15. Понятие и содержание инновационного менеджмента, его цель, задачи, функции
16. Современные организационные формы интеграции науки и производства
17. Типы научно-технических организаций и их характеристика
18. Типы организационных структур инновационных предприятий

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов за выполнение задания (использование профессиональной терминологии – 10 баллов, четкость определения проблемы – 8 балла, выбор адекватных средств воздействия - 12 баллов).

**Компетенция: ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**

Умение: Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде

Задача № 1. Выбор инновационной стратегии фирмы

Задача № 2. Выбор направления использования изобретения

Задача № 3. Действия научного сотрудника при выборе инновационного решения

Задача № 4. Моделирование инновационной стратегии в деятельности фирмы

Задача № 5. Организация инновационной деятельности фирмы

Задача № 6. Построение графика процесса освоения выпуска инновационной продукции

Задача № 7. Принятие инновационного решения в условиях рискованной бизнес-среды

Задача № 8. Принятие решения в процессе выбора инновационной деятельности

Задача № 9. Принятие решения в процессе выпуска инновационной продукции

Задача № 10. Принятие решения при выборе инновационной стратегии фирмы

Задача № 11. Принятие решения при выборе оптимального количества групп конструкторов

Задача № 12. Принятие решения при выборе срока оказания инновационных услуг

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов за правильное решение задачи.

**Компетенция: ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**

Навык: Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений

Задание № 1. Виды инноваций и их классификация

Задание № 2. Зарубежный опыт организации инновационной деятельности и управления инновационными процессами

Задание № 3. Инновационное предпринимательство

Задание № 4. Инновационный процесс: цели, основные этапы и характеристики.

Задание № 5. Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационной деятельности

Задание № 6. Нововведения как объект инновационного менеджмента

Задание № 7. Организация инновационной деятельности

Задание № 8. Планирование и оценка эффективности инноваций

Задание № 9. Понятие и классификация организационных форм инновационной деятельности и основные этапы их развития

Задание № 10. Современные организационные формы интеграции науки и производства

Задание № 11. Стратегия и тактика инновационной деятельности

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.02 Менеджмент  
Профиль - Менеджмент и бизнес-  
технологии  
Кафедра менеджмента и сервиса  
Дисциплина - Инновационный  
менеджмент

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Современные организационные формы интеграции науки и производства (30 баллов).
3. Выбор направления использования изобретения (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Чупров

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шагина

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Инновационный менеджмент. учеб. для бакалавров. под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк.- М.: Проспект, 2013.-422 с.
2. Тебекин А. В. Инновационный менеджмент. учеб. для бакалавров. рек. М-вом образования и науки РФ/ А. В. Тебекин.- М.: Юрайт, 2013.-475 с.
3. Хлебович Д.И., Баева О.Н., Даниленко Н.Н., Туренко Т.А., Бурменко Т.Д. и др. Сфера услуг: экономика менеджмент,маркетинг: Практиктикум.- Москва Изд-во "Кнорус", 2010.-422 с.
4. [Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью \[Электронный ресурс\] : учебник для бакалавров / А.П. Агарков, Р.С. Голов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02328-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52293.html](http://www.iprbookshop.ru/52293.html)
5. [Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 418 с. — 978-5-394-02256-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14110.html](http://www.iprbookshop.ru/14110.html)
6. [Иванов А.А. Риск-менеджмент \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.А. Иванов, С.Я. Олейников, С.А. Бочаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 304 с. — 978-5-374-00013-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10817.html](http://www.iprbookshop.ru/10817.html)

#### б) дополнительная литература:

1. Инновационный менеджмент. учеб. пособие. 3-е изд./ К. В. Балдин [и др.]- М.: Дашков и К, 2010.-380 с.
2. Трофимова Л. А., Трофимов В. В. Методы принятия управленческих решений. допущено Советом УМО по образованию в обл. менеджмента. учебник для бакалавров/ Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов.- М.: Юрайт, 2013.-335 с.
3. Пужаев А. В. Управленческие решения. учеб. пособие [для вузов]. допущено УМО по образованию в обл. произв. менеджмента/ А. В. Пужаев.- М.: КноРус, 2010.-185 с.

4. Чупров С.В. Антикризисное управление.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.- 157 с.
5. [Александров, Д. В. Моделирование и анализ бизнес-процессов : учебник / Д. В. Александров. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 227 с. — ISBN 978-5-9908055-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61086.html> \(дата обращения: 17.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Официальный сайт Министерства экономического развития России, адрес доступа: <http://www.economy.gov.ru>. доступ неограниченный
- Сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), адрес доступа: <http://www.oecd.org/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области экономической теории, теории менеджмента, фирмы, методов принятия управленческих решений..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Power BI Desktop,
- MS Project Professional,
- Альт-Инвест,
- Альт-Финанс,,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Центр (класс) деловых игр,
- Компьютерный класс,
- Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности,
- Лаборатория информационно-программного и технического обеспечения принятия бизнес-решений